

Fiche conseils à donner au tuteur en entreprise pour un accompagnement adapté lors de la PFMP

1) Conseils essentiels pour accompagner le stagiaire

Transmission des consignes :

- Décomposer les tâches en **consignes simples**
- Ne lui demander **qu'une seule chose** à la fois
- S'assurer que le stagiaire a bien compris, ne pas hésiter à reformuler la consigne et à la répéter ("*Qu'est-ce que tu dois faire et comment tu vas t'y prendre ?*")
- Utiliser du vocabulaire simple

- Valoriser les succès pour renforcer la motivation et la confiance en soi du jeune
- Repérer et utiliser ses **points forts**
- L'aider à **organiser son travail**
- Lui laisser **du temps**
- Si fatigabilité, organiser des **séances de travail courtes** et des **pauses régulières**
- **Faire preuve de patience et croire en lui ou en elle !**

2) Des conseils plus spécifiques

Pour des élèves ayant des troubles dyspraxiques Trouble gestuelle et/ou visuo-spaciale

Difficultés	Conseils pour le tuteur
<ul style="list-style-type: none">• Lenteur dans l'exécution des tâches• Mauvaise orientation spatio-temporelle• (se repère mal dans l'espace, demande souvent l'heure)• Difficultés de coordination de ses gestes (manier ses outils, précision du geste,..)• Mauvaise organisation de son plan de travail, des tâches à effectuer• Baisse de l'estime de soi	<ul style="list-style-type: none">• Accompagner ses gestes par des mots : verbaliser les étapes de la tâche à effectuer• Inciter le stagiaire à décrire à l'oral les gestes S'assurer qu'il(elle) a bien compris en lui demandant de reformuler• Rappeler régulièrement combien de temps il reste dans une tâche•

Pour des élèves ayant des difficultés de lecture

Difficultés	Conseils pour le tuteur
<ul style="list-style-type: none">• Lecture lente (protocoles, fiches produits,..)• Des difficultés d'organisation dans l'espace et dans le temps• La compréhension et les capacités d'apprentissage à l'oral sont relativement préservées• L'orthographe peut être très difficile : cela peut engendrer des difficultés de mémorisation• Baisse de l'estime de soi	<ul style="list-style-type: none">• Privilégier l'oral, éviter les situations de lecture• Éviter de se focaliser sur l'orthographe• Privilégier l'apprentissage de gestes et savoir-faire• Permettre à l'élève d'utiliser des applications de lecture vocale (google Lens, Prizmo Go,..)

Pour des élèves ayant des troubles de Dyscalculie

Troubles liés à des difficultés à acquérir et maîtriser les notions de mathématiques
(Difficultés dans la notion du nombre, les 4 opérations de base, la résolution de problème, la géométrie)

Difficultés	Conseils pour le tuteur
<ul style="list-style-type: none">• Manque de logique mathématique : ranger les objets dans un ordre, les classer...• Difficulté à structurer et poser une opération• Difficulté à passer du langage mathématique au français et inversement• Mauvaise organisation dans le temps et l'espace• Baisse de l'estime de soi	<ul style="list-style-type: none">• Favoriser l'utilisation de calculatrices et de tout logiciel adapté• Demander à l'apprenti(e) d'expliquer ses procédures...• Schématiser, dessiner les procédures• Procéder par étape• Revenir sur les notions de base si nécessaire

Pour des élèves ayant des troubles de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDA /H)
Troubles qui se manifeste par des difficultés de se concentrer, et/ou de se contrôler et/ou de l'hyperactivité

Difficultés	Conseils pour le tuteur
<ul style="list-style-type: none">• Se laisse très facilement distraire, « dans la lune »• Difficulté à s'organiser• Oublie une partie des consignes, répond avant d'avoir eu la fin de la consigne• Les tâches sont mal effectuées ou non réalisées• La personne n'apprend pas de ses erreurs• Baisse de l'estime de soi	<ul style="list-style-type: none">• Repérer les signes d'énerverment et proposer un moment de décompression• Décomposer la consigne en plusieurs tâches simples• Limiter la durée des tâches• Supprimer au maximum les éléments distrayeurs• Valoriser les bons comportements pour l'encourager (fiche d'auto-évaluation, appréciations écrites...)• Offrir au ou à la jeune des opportunités de bouger• Favoriser les liens sociaux

Pour des élèves ayant des troubles de la communication

Difficultés	Conseils pour le tuteur
<ul style="list-style-type: none">• Difficulté à respecter les règles sociales• Difficultés à entrer en relation avec les autres, le stagiaire va préférer rester seul• Difficulté pour travailler en équipe• Difficultés à interpréter la communication non verbale de ses collègues• Baisse de l'estime de soi	<ul style="list-style-type: none">• Se placer en face du stagiaire lorsque je lui parle• Ne pas rigueur de comportement que je peux trouver étrange, voire impoli (regard fuyant,...)• Parler normalement face au stagiaire en contrôlant la vitesse de mon débit• Laisser au stagiaire le temps de formuler sa réponse• Autoriser le stagiaire à communiquer via des notes ou son téléphone portable

